



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Habilidades directivas en la gestión educativa de la Institución  
Educativa Particular “Juan Wesley” de Guadalupe 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Br. Castillo Villanueva, Luis Fernando Segundo (ORCID: 0000-0002-6024-8425)

**ASESORA:**

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**CHEPÉN - PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

A nuestro señor Jesucristo, al otorgarme la fuerza y fe para la finalización de mi tesis.

A mi queridos Padres quienes me apoyan incondicionalmente en cada momento y son fuente de inspiración para alcanzar mis metas profesionales.

## **Agradecimiento**

A nuestro señor Jesucristo, por la sabiduría y su amor infinito que es guía para llegar hasta este punto de mi vida, y por cada una de las bendiciones otorgadas.

A mis docentes quienes con generosidad compartieron conmigo sus conocimientos y experiencias, y sobre todo agradecido por sus consejos y amistad.

A la Universidad Cesar Vallejo, a la Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios, a la I.E.P. Juan Wesley, y a la Dirección del mismo por su apoyo para la realización esta investigación.

## Índice de contenidos

<b>Carátula .....</b>	<b>i</b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento.....</b>	<b>iii</b>
<b>Índice de contenidos .....</b>	<b>iv</b>
<b>Índice de tablas.....</b>	<b>v</b>
<b>Índice de figuras .....</b>	<b>vi</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>vii</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>viii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>12</b>
3.1. Diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y Operacionalización .....	13
3.3. Población, Muestra y Muestreo: .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos de Confiabilidad: .....	15
3.5. Procedimientos .....	16
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>18</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>29</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>31</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>32</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>33</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>36</b>

## Índice de tablas

Tabla N° 1. Población docente de la IEP Juan Wesley .....	14
Tabla N° 2. Tabla de variables .....	15
Tabla N° 3. Opinión de los docentes de la dimensión de la variable habilidades directivas. ....	18
Tabla N° 4. Opinión de los docentes de la dimensión de la variable gestión educativa. ....	19
Tabla N° 5. Opinión de los docentes sobre la gestión educativa en la administracion .....	20
Tabla N° 6. Opinión de los docentes sobre la condición para las mejoras del aprendizaje .....	21
Tabla N° 7. Opinión de los docentes sobre el acceso y permanencia de los estudiantes. ....	22
Tabla N° 8. Opinión de los docentes sobre el cumplimiento de la calendarización. ....	23
Tabla N° 9. Opinión de los docentes sobre la convivencia escolar. ....	24
Tabla N° 10. Relación de las variables.....	25

## Índice de figuras

Figura N° 1. Opinión de los docentes de la dimensión de la variable habilidades directivas. ....	18
Figura N° 2. Opinión de los docentes de la dimensión de la variable gestión educativa. ....	19
Figura N° 3. Opinión de los docentes sobre la gestión educativa en la administración.....	20
Figura N° 4. Opinión de los docentes sobre la condición para las mejoras del aprendizaje. ....	21
Figura N° 5. Opinión de los docentes sobre el acceso y permanencia de los estudiantes.....	22
Figura N° 6. Opinión de los docentes sobre el cumplimiento de la calendarización.....	23
Figura N° 7. Opinión de los docentes sobre la convivencia escolar. ....	24

## **Resumen**

La idea de la presente investigación fue establecer la correlación que hay entre las habilidades directivas y la gestión educativa de la Institución Educativa Particular Juan Wesley. Se efectuó una indagación de la perspectiva cuantitativa, de forma relacional no experimentalmente de acompañamiento colateral, el modelo fue de poca similitud de 25 docentes a los cuales se le adjudicó un cuestionario de las habilidades directivas y un cuestionario de la gestión educativa, utilizando la estrategia de la indagación.

Con los estudios de los resultados se llega a una conclusión que hay una similitud significativa de las habilidades directivas y la gestión educativa.

Entonces se puede llegar a la conclusión siguiente que a mejores habilidades directivas, mejor gestión educativa.

**Palabras claves:** Habilidad, Gestión Educativa, Liderazgo

## **Abstract**

The idea of the present investigation was to establish the correlation between the managerial skills and the educational management of the Juan Wesley Private Educational Institution. An investigation of the quantitative perspective was carried out, in a relational way not experimentally of collateral accompaniment, the model was of little similarity of 25 teachers who were assigned a questionnaire of managerial skills and a questionnaire of educational management, using the strategy of inquiry.

With the studies of the results, it is concluded that there is a significant similarity of the managerial skills and the educational management.

Then the following conclusion can be reached that the better management skills, the better educational management.

**Keywords:** Skill, Educational management, Leadership.



## **I. INTRODUCCIÓN**

La reciente averiguación se mide en las habilidades directivas y en la implementación y mejoramiento de la calidad educativa, con una buena educación institucional, en ese sentido, los directivos deberán desplegar ciertas capacidades que les permita dirigir debidamente su institución. De esta manera, la gestión educativa se transformará en una adecuada vía de integración y ejecución de los objetivos trazados. Por ello, es fundamental promover el crecimiento de habilidades directivas capaces de cooperar con un correcto y eficaz liderazgo.

Indudablemente debemos indicar que la gestión educativa que realiza el encargado en la dirección de una institución educativa, debe tener un comportamiento adecuado con su personal educativo, él debe ser el que tome las decisiones correctas además de ser un formador que fomente una educación de calidad para tener personas de bien y preparadas para el futuro.

También existe la necesidad de desenvolver capacidades directivas y ponerlas en práctica dentro del acatamiento de los compromisos de la gestión educativa, donde el directivo, implante el compromiso en equipo, prestando cuidado a los resultados pedagógicos en la institución, para seguidamente mejorar con estrategias de superación. En muchas ocasiones no se toma en cuenta la valoración del desempeño de cada funcionario educativo.

El objetivo principal es tener personas de bien para tener mejores personas en el futuro que sean empoderados en sí mismos para que logren todos sus proyectos profesionales. El director debe dirigir con una adecuada conducta y dándoles un buen trato a su personal docente y administrativos en todas las actividades que involucren a su alumnado.

Se puede decir que un directivo es quien tiene la autoridad de orientar a todos los miembros involucrados dentro de la gestión escolar, logrando las metas

planificadas que deben llevar al triunfo de la entidad. Por ello, es elemental que los directivos y profesores decidan sobre los fines y propósitos establecidos, esto les permitirá desplegar competencias que contribuyan a remediar situaciones de conflicto.

Perú, en la actualidad tienen una marcada crisis en la política y en la educación, los directivos deben tener investigaciones propias para que puedan transmitirlos a sus docentes de aula para que ellos mejoren la calidad de educación que brindan a sus estudiantes.

Del mismo modo, el Ministerio de Educación, consideran de suma relevancia que los encargados en dirección puedan dirigir de manera oportuna a su Institución Educativa deben fortalecer sus estrategias ante los demás.

A su vez, existe la necesidad de desarrollar capacidades directivas y ponerlas en práctica que se realice el trabajo en equipo, prestando atención a los resultados pedagógicos en la institución, para posteriormente fortalecer con estrategias de superación.

En muchas ocasiones no se toma en cuenta la evaluación del desempeño de cada alumno y de la buena toma de decisiones, es por ello, que el directivo es el ente dinámico y competitivo en todo el proceso de educación, involucrando una gestión escolar efectiva, satisfaciendo las necesidades de los estudiantes de acuerdo a su contexto.

El estudio de la investigación en la Institución Educativa Particular Juan Wesley, se puede decir que la gestión educativa une los criterios y definiciones que todo ello se traduce en reuniones y jornadas pedagógicas.

En cuanto a la obtención de las metas propuestas, se busca mejor certeza en los resultados, reducir los tiempos y sin desperdiciar las energías, las cuales son importantes para alcanzar las metas trazadas.

Con esta investigación se busca probar que teniendo un directivo que este a la altura y tenga una gestión aceptable, para que sus docentes y alumnado se superen día a día para ello debe ser un buen el líder educativo para que así pueda alcanzar sus objetivos.

#### Formulación del problema

¿De qué manera se relaciona las Habilidades Directivas en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Juan Wesley de Guadalupe año 2019?

#### Justificación

##### Justificación teórica

Se llegó a obtener información relevante sobre las comprobaciones alcanzadas, se expresaron en lo señalado y se darán ciertas observaciones para el mejoramiento de la Institución Educativa.

##### Justificación práctica

Esta indagación es fundamental porque ayudó a perfeccionar las técnicas y procedimientos destinados a gestionar y mejorar los beneficios de los maestros del colegio Juan Wesley.

##### Justificación metodológica

Esta investigación nos informa sobre la realidad del problema planteado que es conveniente y notable para los profesores, y se podrá buscar posibles correctivos y plantear acciones a favor de la plana docente.

#### Objetivos

##### Objetivo General

Como contribuye las Habilidades Directivas en la Gestión Educativa en la Institución Educativa Particular Juan Wesley de Guadalupe año 2019

##### Objetivo específico 1

Determinar cómo contribuye la buena gestión educativa para la mejora de aprendizajes en la institución educativa particular Juan Wesley de Guadalupe año 2019.

#### Objetivo específico 2

Determinar el acceso y permanencia de los alumnos de la institución educativa particular Juan Wesley de Guadalupe año 2019.

#### Objetivo específico 3

Determinar el nivel de la calendarización en la gestión educativa de la institución educativa particular Juan Wesley de Guadalupe año 2019

#### Objetivo específico 4

Determinar el nivel de realización de la convivencia escolar en la institución educativa particular Juan Wesley de Guadalupe año 2019.

#### Hipótesis General

Ho: No existe contribución significativa de la variable habilidades directivas en la gestión educativa.

H1: Existe contribución significativa de la variable habilidades directivas en la gestión educativa.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **Antecedentes Nacionales**

Mayorca (2016) con su investigación: Encargo educativo y profesional en los colegios públicos del nivel primario. Tuvo como base decidir la correlación de la realización educativa en el ámbito empresarial. La demostración fue de 171 maestros donde se aplicó el interrogatorio de la actividad educativa y el cuestionario del clima laboral. Se determinó, que hay una relación en a investigación y estadísticamente entre la realización educativa y el clima laboral; mediante el estadístico.

Nunton (2018) en su tesis. La realización educativa y el desempeño educativo que tuvieron como base establecer la comparación presente entre la realización educativa y el cumplimiento de los profesores.

La técnica es de tipo descriptivo, el modelo fue de 67 maestros donde se les realizo una investigación de la realización educativa y la indagación del desempeño educativo. Se concluyó, que existen correlaciones significativas entre la representación en el colegio y como se desenvuelven los profesores.

Quiñonez (2017) en su tesina “Encargo educativo y mejora de los aprendizajes. La técnica fue de orientación cuantitativo, de ejemplo básico, el modelo fue de 80 maestros donde se les realizo el interrogatorio de la realización de la gestión administrativa.

Gutierrez (2015) y su exposición. Habilidades directivas y encargo de la IE N° 22304. Tuvo como finalidad disponer la correlación entre las habilidades directivas y su representación. El método fue de orientación cuantitativa, de diseño no experimental, la prueba fue de 200 personas a quienes se les adjudico un cuestionario.

Gonzales (2018) en su teoría. Habilidades directivas y encargo del capacidad humana en directores del nivel secundario. Tuvo

como base instituir la correspondencia que existe entre las habilidades directivas y la realización de la capacidad humana.

Madrigal (2018) en su argumento. La representación educativa y el tiempo institucional tuvo como íntegro establecer la comparación entre la realización educativa y el clima institucional en la Organización Educativa, se realizó una prueba de 28 personas donde se comprobó la realización de la educación y del tiempo que lleva en la misma.

### **Antecedentes Internacionales**

Pérez & Ramírez (2013) en su tesis. Representación educativa y políticas públicas educativas. Tuvo como objetivo determinar las características del desarrollo de articulación entre el encargo educativo y las políticas públicas en educación interpretando las relaciones de tensión producto de su unión. La técnica fue de orientación cualitativa, de diseño contextualización y clasificación.

Andrea (2014) en su tesis. La representación educativa como instrumento para elaborar propuestas de adjudicación de civilización ambiental. Tuvo como objetivo plantear en el marco de la realización educativa, los argumentos y las dinámicas de aula, que contribuyan a reforzar las apuestas que se han hecho contorno de la conducción de residuos como cultura ambiental.

Castillo (2016) en su tesis. La realización y liderazgo de parte de la dirección y la civilización Tuvo como justo analizar el predominio de la gestión y liderazgo del director en la civilización, la justificación fue de 132 padres, se les aplicó un interrogatorio de escala de respuesta Likert.

Noris (2016) en su argumento. Habilidades gerenciales y el bienestar profesional de los profesores de las Escuelas Secundarias.

Tuvo como finalidad explicar las habilidades gerenciales y su trascendencia en el bienestar profesional, la aplicación fue de 19 docentes donde respondieron ambos cuestionarios.

Costa (2013) en su exposición. La realización y liderazgo de los directivos y colaboración de los apoderados para el mejoramiento de los aprendizajes. Su finalidad fue de observar la importancia de la realización y liderazgo del director en la civilización actual.

#### Bases Teóricas:

##### Habilidades Directivas

Las habilidades directivas son las capacidades y conocimientos que posee una persona para realizar una buena gestión, asimismo, tener un rol de líder de un equipo de trabajo. Las habilidades directivas están asociadas a la eficacia de un buen líder, todas las personas exitosas que alcanzan cierto valor deberían quedar interesados en el progreso de las mejoras por realizar.

En cuanto, Saravia (2014) afirmó que: Las habilidades directivas son características fundamentales del individuo, incluso se indican las formas de conducta donde existen diferentes situaciones y duran por una extensa capacidad de duración.

A lo mencionado con anterioridad, las habilidades de un buen director son las capacidades necesarias para el desempeño conveniente de un lugar en la dirección. Así que hoy en día no basta con ser un líder, sino reunir muchas destrezas para poder enfrentar los retos.

En cuanto, Hellriegel (2015) indico “Las habilidades directivas es una vinculación de conocimientos, de acuerdo con lo precisado por el escritor, las habilidades directivas representan la autoridad y capacidad que tiene el director para desenvolver eficazmente múltiples funciones, correspondientes a la representación educativa de los estudiantes.

En este argumento, las habilidades directivas del líder institucional constituyen las prácticas mediante las cuales dirige, incentivando a los docentes con

recompensas por el trabajo exitoso que realicen, a través de su política de ascensos. Y lo hace mediante una comunicación continua; tanto del directivo al docente, como del docente al directivo, teniendo como resultados una política educativa efectiva y eficaz.

Cabe aludir que, las habilidades que el director debe preponderar son; la información, la toma de decisiones, proponer proyectos en utilidad de su colectividad educativa; realizando la relación de líder democrático en cada proyecto.

Consejos para mejorar las habilidades directivas:

Mejorar la amplitud de comunicación.

Mejorar su dimensión de un buen líder.

Gestión del espacio y de ansiedad.

Mejorar y adaptarse frente a situaciones difíciles.

### **Principales habilidades directivas:**

#### **Inteligencia social:**

Contribuye al entendimiento de las situaciones sociales, para desenvolver la imaginación social es importante la relación humana y exponerse a diferentes personas en distintas circunstancias. De esta manera se puede elaborar la representación social y la posibilidad de involucrarse.

#### **Inteligencia emocional:**

La destreza para alcanzar las emociones de los demás, entendiendo las situaciones por las que atraviesan. La comprensión afectiva tiene un gran peso interior, ya que para conseguir los objetivos descritos es necesario estar en sintonía con las propias emociones.



**Prudencia:**

Se debe mantener en cuenta diferentes puntos de vista antes de proceder, con objeto de impedir la impulsividad o las acciones motivadas por un enfoque limitada. Para ser Directores del Plan prudente hay que conocer y pedir opiniones, hay que poseer la dimensión de atender a los demás y, lo que es más complejo, hay que tener en cuenta toda esta investigación antes de dar ninguna investigación.

**Coraje:**

Se relaciona con la resistencia, e implica poseer el valor de alcanzar riesgos calculados y la acción necesaria para proteger las propias creencias y realizar lo correcto, independientemente de las circunstancias. Para comprobar este valor en la propia realización es indispensable inspeccionar la propia escala de valores, las prioridades de uno mismo, y pactar en robustecerlos.

**Toma de decisiones:**

Una de las competencias básicas para cualquier líder es la dimensión de recoger buenas decisiones.

Para desplegar una buena toma de decisiones es irremplazable la experimentación pero, igual de significativo y necesaria resulta la elaboración.

**Gestión Educativa**

La gestión educativa es una conducta que aspira a vigorizar el desempeño de los planteles e establecimientos educativos en un país decidido mediante la concentración de técnicas, instrumentos y conocimientos. Se trata de una manera de dirección educativa, en el sentido de que intenta especular el procedimiento pedagógico como un todo organizado.

Pariona (2018) precisó que: La representación en una buena educación es un desarrollo metódico donde va encaminado al mejoramiento de los establecimientos educativos y a sus proyectos, con el término de

buenos directivos, y de la parte administrativa; crecidamente conforme, a las disposiciones educativas.

### **Áreas de la gestión educativa**

**Gestión directiva.** Es una gestión orientadora y encargada de practicar el liderazgo e investigación administrativa y de la modernización de la misma.

### **Gestión en la parte académica**

Esto implica desenvolver, representar el currículo escolar, tomando en cuenta los conocimientos de la entidad educativa.

**Gestión financiera y administrativa:** Se refiere a todos los sistemas de investigación e averiguación de los alumnos y la asistencia en cada una de las actividades realizadas en el año escolar.

A su vez esta variable está constituida por dimensiones, tales como:

### **Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes:**

Es esencial que el director y plana docente articulen los aprendizajes, también es fundamental alcanzar una buena percepción de los aprendizajes, y así conseguir las metas propuestas para los alumnos.

### **Acceso y permanencia de las y los estudiantes:**

Es prioridad indiscutible que en toda Institución Educativa que el alumnado permanezca hasta que termine todos sus niveles de Educación, que el apoderado note que su niño o niña está recibiendo una buena educación y tenga la confianza de mantenerlo en dicho centro de estudios.

### **Calendarización y gestión de las condiciones operativas:**

Se le denomina como una organización del momento planificada en el sistema educativo, que tiene como objetivo esencial instaurar los tiempos de

las actividades escolares y, dentro de ellos, los periodos lectivos y de descanso a lo largo del desempeño escolar, con el fin de lograr la eficacia y la optimización del rendimiento de los alumnos.

**Convivencia Escolar:**

Se refiere a la convivencia que existe entre el alumnado y profesores, debe prevalecer la confianza para cuando exista un conflicto interno los profesores junto al Director pueda resolverlo de una manera oportuna.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de investigación

##### **Tipo de investigación:**

Según su finalidad, la presente investigación es aplicada, ya que hace uso de los conocimientos existentes para obtener información que permita explicar la relación entre la variable habilidades directivas y la variable gestión educativa.

Según Tamayo (2017), la investigación cuantitativa consiste en el contraste de teorías que ya existen, ello se resuelve a seleccionar de una sucesión de probabilidad surgidas de la misma, siendo ineludible conseguir un modelo, donde si representa a la ciudadanos siendo esta la finalidad de la investigación.

##### **Diseño de investigación:**

Es un diseño no experimental, transversal correlacional, ya que la presente investigación tiene como objetivo describir las variables, y analizar su incidencia e interrelación.

La representación gráfica correspondiente al diseño transeccional correlacional es el siguiente:

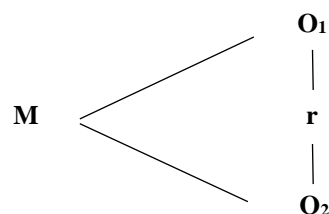


Figura 1: Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes, 2008)

Dónde:

M = Muestra de estudio

O<sub>1</sub> = Habilidades Directivas

O<sub>2</sub> = Gestión Educativa

r = Correlación.

### **3.2. Variables y Operacionalización**

Sánchez y Reyes (2016) afirmaron que: “una variable es toda característica, posesión o proceder de un portento que tiende a renovar y que es adecuado de ser proporcionado y de constante evaluación”.

#### **Definición conceptual: Habilidades Directivas**

Definición conceptual. Parimango (2017) manifestó: Las habilidades pueden ser vistas por otras personas, a desacuerdo de los atributos que son estrictamente del director que es el encargado de brindar a sus docentes una formación con respeto y liderazgo.

#### **Definición operacional: Habilidades Directivas**

Para la operacionalización de la variable, se empleó el cuestionario de las habilidades directivas que contiene 17 ítems para medir las tres dimensiones.

#### **Definición conceptual: Gestión Educativa**

Pariona (2018) preciso que: La gestión educativa es un procedimiento constante que está encaminado al mejoramiento de los establecimientos educativos, con el fin de mejorar los procesos pedagógicos y directivos

### **Definición operacional: Gestión Educativa**

Para la operacionalización de la variable, se empleó el cuestionario de la gestión educativa que contiene 21 ítems para medir las tres dimensiones.

### **3.3. Población, Muestra y Muestreo:**

#### **Población.**

La población muestra un total de agrupaciones con cualidades muy frecuentes, que son ejecutables y recidir en un mismo lugar. Conforme a ello; Cabezas, Andrade & Torres (2018) precisó que. “La población son la recopilación de datos donde se emplea métodos para desolnvelver el estudio preciso de un aglomerado de personas se le ha designado población y que este profundamente unido a lo que se pueda examinar.

La población estuvo formada por 50 docentes de la Institución Educativa Particular Juan Wesley, según la Tabla que se indica a continuación:

**Tabla N° 1. Población docente de la IEP Juan Wesley**

DOCENTES	POBLACIÓN	MUESTRA
Varones	10	5
Mujeres	40	20

#### **Muestra:**

La muestra es un subconjunto de elementos representativos de una población. Ante ello, Behar (2008) dijo que se puede aplicar que es una agrupación de componentes que conciernen a esa agrupación determinada al que llamamos población”

### **Muestreo:**

El muestreo no probabilístico son los métodos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de posibilidades; por tanto, se ignora la posibilidad de seleccionar un solo individuo y sus muestras son sesgadas y no se puede saber cuál es el nivel de transparentar de los resultados de la averiguación. De lo expuesto, el muestreo no probabilístico es un método donde las muestras se reúnen en una transformación a todos los individuos de iguales ocasiones de ser escogidos. La muestra estuvo formada por 25 docentes de la Iep Juan Wesley.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos de Confiabilidad:**

#### **Técnica**

Es el conjunto de instrumentos y medios que se adecua a la metodología que se utilizó, lo cual, asume la existencia de un vínculo científico apropiado para la ejecución del presente estudio.

**Tabla N° 2. Tabla de variables**

<b>VARIABLE</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>UTILIDAD</b>
<b>HABILIDADES DIRECTIVAS</b>	Encuesta	Cuestionario	Habilidades directivas medidas en 3 dimensiones
<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>	Encuesta	Cuestionario	Gestión Educativa medidas en 4 dimensiones

### **Confiabilidad de Instrumentos:**

#### **Variable de Habilidades Técnicas**

En un grupo de 25 profesores se aplicó el instrumento de habilidades directivas donde se obtuvo el valor de:

#### **Variable de Habilidades Directivas**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.987	0.987	32

La cual indica la confiabilidad del instrumento

#### **Variable de Gestión Educativa**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.993	0.993	39

La cual indica la confiabilidad del instrumento

### **3.5. Procedimientos**

Después de haber propuesto las bases teóricas dentro del método, se llevó a la actualización de dichas técnicas de formar contextual al caso a indagar, se comenzó por determinar los pasos a seguir en cada una de las técnicas, de cómo se puede hacer, como se va trabajar y con quienes, así como el planteamiento de los instrumentos de medición, los libretos del cuestionario según sea el caso.

#### **Métodos de Análisis de Datos**

El análisis de datos se desarrolla con mucho cuidado y dedicación, porque, eso es la garantía de que los resultados que se muestran son verídicos, por ello, el análisis de datos se realiza mediante dos clases de estadística, en dos etapas. (Primero) es el análisis estadístico descriptivo, donde se describe la frecuencia de valoración para cada variable y para cada una de las dimensiones, (Segundo) se realiza el análisis estadístico inferencial, donde a partir de los datos obtenidos, es decir de los valores de coeficiente de correlación Cronbach



y el valor de significancia, el investigador hace la inferencia de la relación, que presenta las dos variables.

### **Aspectos éticos**

En cuanto a los aspectos éticos, es preciso mencionar la veracidad de la información, ya que toda la información presentada en la presente investigación es real, no son modificados ni falsificadas, porque se hizo el esfuerzo máximo de corroborar la veracidad de las informaciones utilizadas como fuente, así mismo los datos estadísticos obtenidos son auténticos. Por último, como investigador, se compromete guardar y preservar la identidad de los encuestados, finalmente las fuentes de informaciones presentadas en la investigación son originales, no son copias ni plagios.

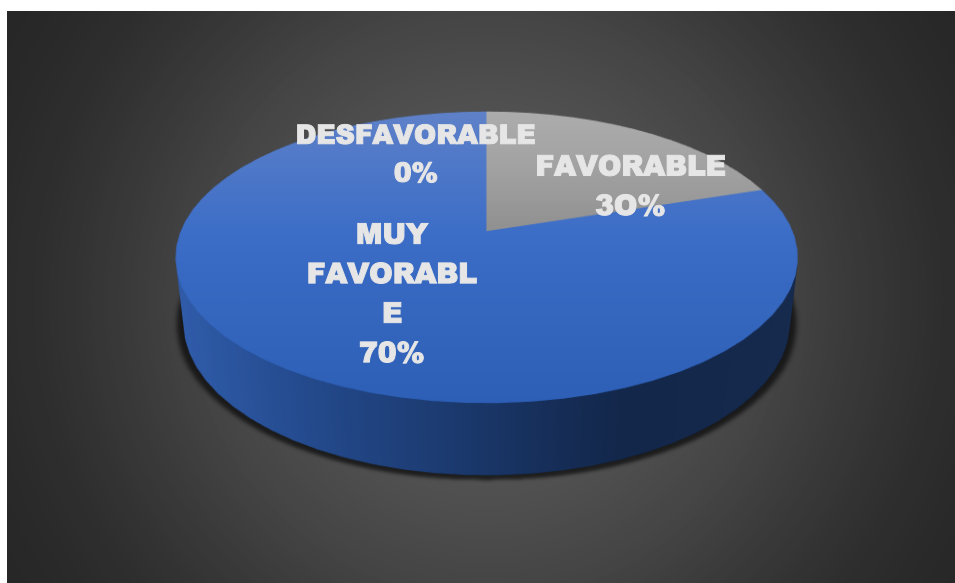
#### IV. RESULTADOS

##### 1) Opinión de los docentes sobre las Habilidades Directivas de la IEP JUAN WESLEY.

**Tabla N° 3. Opinión de los docentes de la dimensión de la variable habilidades directivas.**

	Nº PERSONAS	PORCENTAJE
DESFAVORABLE	0	0%
FAVORABLE	10	30%
MUY FAVORABLE	40	70%
TOTAL	50	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la Institución Educativa Particular Juan Wesley, Guadalupe, Pacasmayo, La Libertad.



**Figura N° 1. Opinión de los docentes de la dimensión de la variable habilidades directivas.**

##### **Interpretación:**

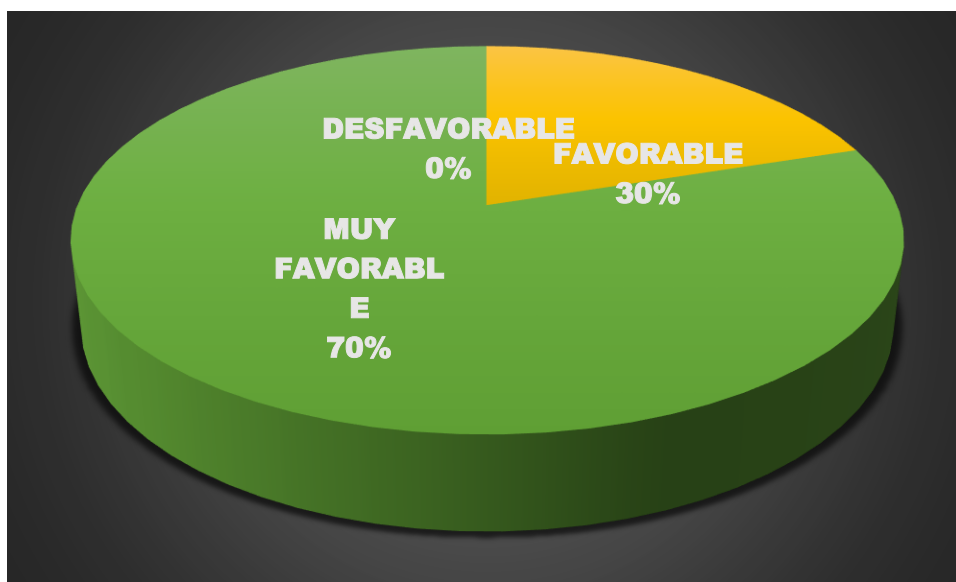
En la tabla N°3 y figura N°1 se indica que el 30% de los profesores declaran que las habilidades directivas en la I.E.P." JUAN WESLEY", se ubican en el nivel favorable, el 70% de los profesores muestran un nivel muy favorable y un 0% de los profesores señalan que las habilidades directivas son desfavorables.

## 2) Opinión de los docentes sobre la Gestión Educativa de la IEP JUAN WESLEY

**Tabla N° 4. Opinión de los docentes de la dimensión de la variable gestión educativa.**

	Nº PERSONAS	PORCENTAJE
DESFAVORABLE	0	0%
FAVORABLE	10	30%
MUY FAVORABLE	40	70%
TOTAL	50	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la Institución Educativa Particular Juan Wesley, Guadalupe, Pacasmayo, La Libertad



**Figura N° 2. Opinión de los docentes de la dimensión de la variable gestión educativa.**

### Interpretación:

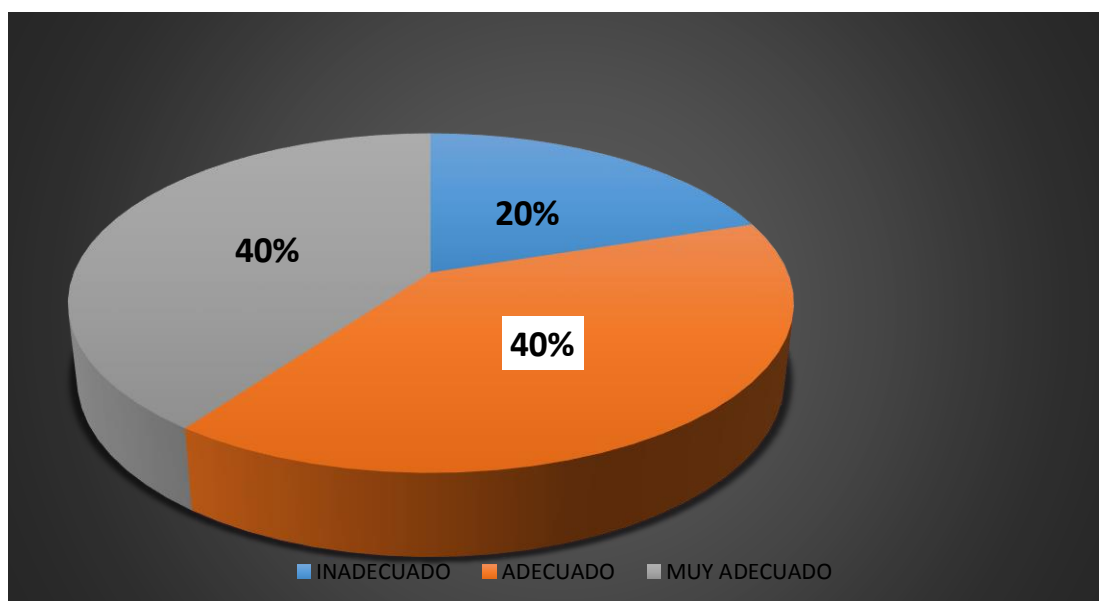
En la tabla N°4 y figura N°2 se indica que el 20% de los profesores declararon que la Gestión Educativa en la I.E.P." JUAN WESLEY", se ubican en el nivel favorable, el 80% de los profesores muestran un nivel muy favorable y un 0% de los profesores señalan que la buena Gestión Educativa son desfavorables

### 3) Opinión de los docentes sobre Gestión Educativa en la Administración de la IEP JUAN WESLEY.

**Tabla N° 5. Opinión de los docentes sobre la gestión educativa en la administración**

	Nº DE DOCENTES	PORCENTAJE
INADECUADO	10	20%
ADECUADO	20	40%
MUY ADECUADO	20	40%
TOTAL	50	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la Institución Educativa Particular Juan Wesley, Guadalupe, Pacasmayo, La Libertad



**Figura N° 3. Opinión de los docentes sobre la gestión educativa en la administración**

#### **Interpretación:**

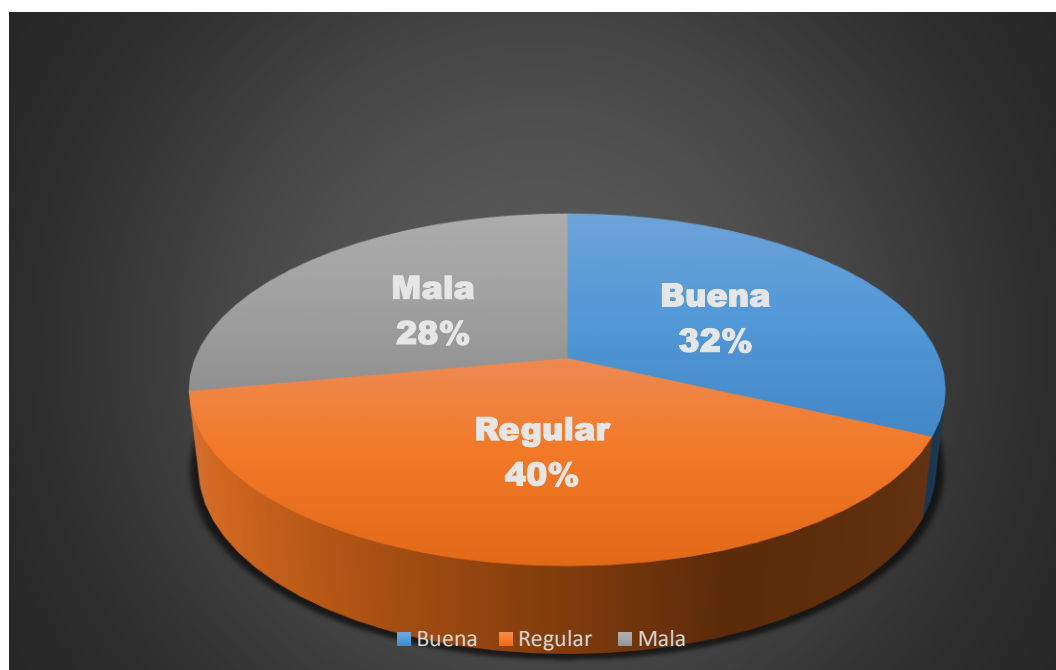
En la tabla N°5 y figura N°3 se indica que el 40% de los profesores manifiestan que la Gestión Educativa en la Administración en la I.E.P." JUAN WESLEY", están en un nivel adecuado, el 40% de los profesores muestran un nivel muy adecuado y un 20% de los profesores señalan que la buena Gestión Educativa en la Administración son inadecuados.

**4) Opinión de los docentes sobre las condiciones que brinda la Directora para la mejora de los aprendizajes.**

**Tabla N° 6. Opinión de los docentes sobre la condición para las mejoras del aprendizaje**

	Nº de Docentes	Porcentajes
Buena	16	32%
Regular	20	40%
Mala	14	28%
Total	50	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la Institución Educativa Particular Juan Wesley, Guadalupe, Pacasmayo, La Libertad



**Figura N° 4. Opinión de los docentes sobre la condición para las mejoras del aprendizaje.**

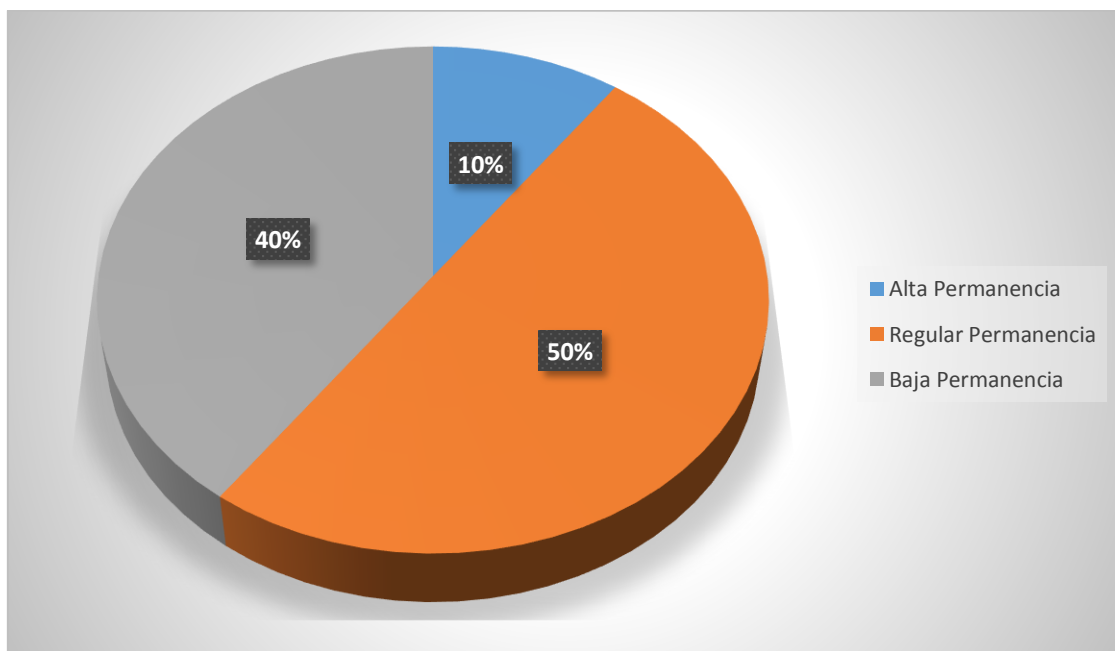
**Interpretación:** En la tabla N°6 y figura N°4 se indica que el 40% de los docentes dicen que la Directora la I.E.P." JUAN WESLEY ofrece buenas condiciones para el buen uso de los aprendizajes, el 32% de los docentes opinan que tienen regulares condiciones y un 28% de los docentes señalan son malas e inadecuadas.

### 5) Opinión de los docentes el acceso y permanencia de los estudiantes en la IEP Juan Wesley.

**Tabla N° 7. Opinión de los docentes sobre el acceso y permanencia de los estudiantes.**

	Nº de Docentes	Porcentaje
Alta Permanencia	5	10%
Regular Permanencia	25	50%
Baja Permanencia	20	40%
Total	50	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la Institución Educativa Particular Juan Wesley, Guadalupe, Pacasmayo, La Libertad



**Figura N° 5. Opinión de los docentes sobre el acceso y permanencia de los estudiantes**

#### Interpretación:

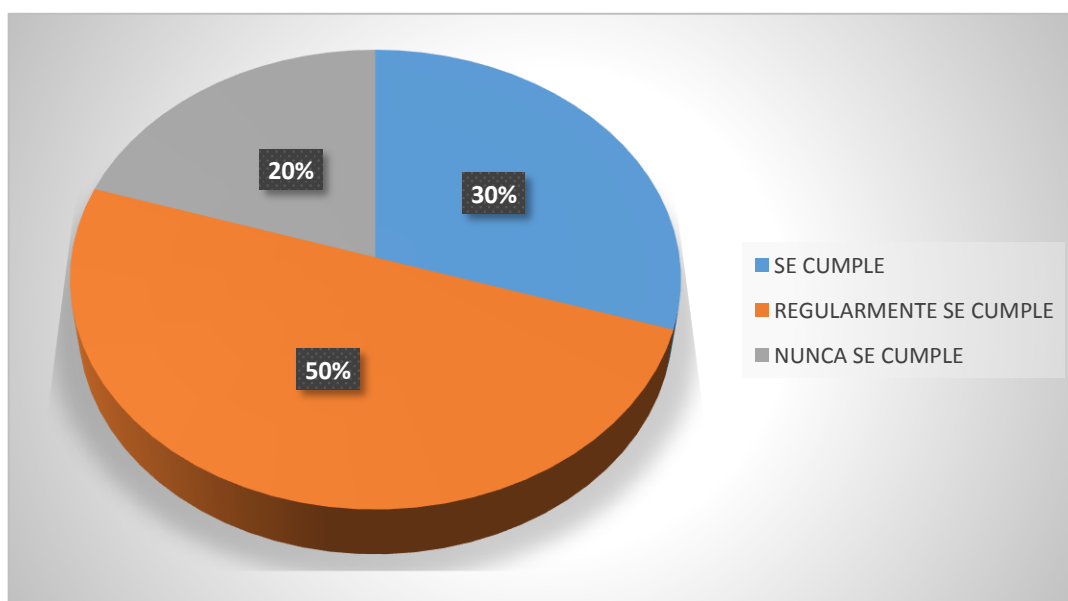
En la tabla N°7 y figura N°5 se indica que el 50% de profesores manifiesta que la permanencia del alumnado es regular, el 40% manifiesta que la permanencia del alumnado es baja y el 10 % respondió que la permanencia de alumnado es alta.

- 6) Opinión de los docentes del cumplimiento de la calendarización en la gestión educativa de la IEP JUAN WESLEY.

**Tabla N° 8. Opinión de los docentes sobre el cumplimiento de la calendarización.**

	Nº DE DOCENTES	PORCENTAJE
SE CUMPLE	15	30%
REGULARMENTE SE CUMPLE	25	50%
NUNCA SE CUMPLE	10	20%
TOTAL	50	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la Institución Educativa Particular Juan Wesley, Guadalupe, Pacasmayo, La Libertad



**Figura N° 6. Opinión de los docentes sobre el cumplimiento de la calendarización.**

**Interpretación:**

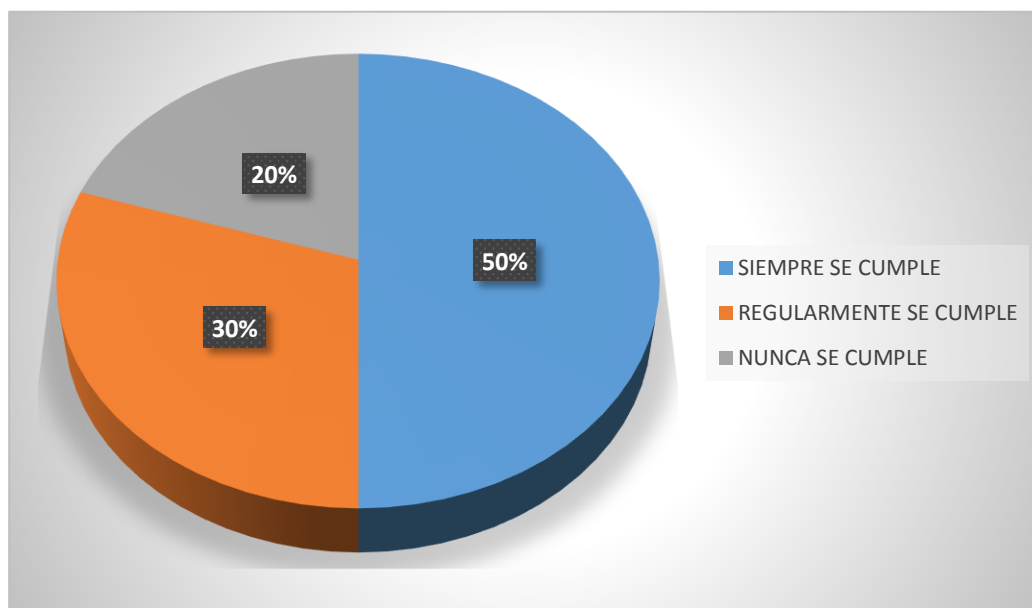
En la tabla N°8 y figura N°6 se indica que el 50% de profesores manifiesta que se cumple la calendarización en el año escolar regularmente , el 30% manifiesta que se cumple a cabalidad la calendarización y el 20% manifiesta que nunca se cumple la calendarización en la Institución Educativa Juan Wesley.

**7) Opinión de los docentes acerca de la convivencia escolar en la institución educativa particular Juan Wesley de Guadalupe año 2019.**

**Tabla N° 9. Opinión de los docentes sobre la convivencia escolar.**

	Nº DE DOCENTES	PORCENTAJE
SIEMPRE SE CUMPLE	25	50%
REGULARMENTE SE CUMPLE	15	30%
NUNCA SE CUMPLE	10	20%
TOTAL	50	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los profesores de la Institución Educativa Particular Juan Wesley, Guadalupe, Pacasmayo, La Libertad



**Figura N° 7. Opinión de los docentes sobre la convivencia escolar.**

**Interpretación:**

En la tabla N°9 y figura N°7 se indica que el 50% de profesores manifiesta que se cumple la buena convivencia escolar, el 30% manifiesta que regularmente se cumple la buena convivencia escolar y el 20 % manifiesta que no se cumple la convivencia escolar en la Institución Educativa Juan Wesley.



## ANÁLISIS

### RELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES HABILIDADES DIRECTIVAS Y DIMENSIONES DE GESTIÓN EDUCATIVA

**Tabla N° 10. Relación de las variables**

RHO DE SPEARMAN	HABILIDADES DIRECTIVAS	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN BILATERAL N	GESTIÓN PARA LA MEJORA DE APRENDIZAJES	ACCESO Y PARMANENCIA DEL ALUMNADO	LA CALENDARIZACIÓN ANUAL	CONVIVENCIA ESCOLAR	GESTIÓN EDUCATIVA
			625	660	620	765	774
			000	000	000	000	000
			50	50	50	50	50

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## **Contrastación de hipótesis**

### **Hipótesis General**

Ho: No existe contribución significativa de la variable habilidades directivas en la gestión educativa.

H1: Existe contribución significativa de la variable habilidades directivas en la gestión educativa.

El nivel de contribución teórica es  $\alpha = 0.05$ .

El nivel de confiabilidad es de 95%

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$   
 $p < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna  $H_a$

### **Decisión estadística**

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, directa intermedia ( $r = 0.774$ ), entre las habilidades directivas y gestión educativa; asimismo, debido a que el  $p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general.

## **Verificación de hipótesis específicas de habilidades directivas y las dimensiones de las condiciones para la mejora de los aprendizajes**

### **Hipótesis específica 1:**

#### **Formulación de Hipótesis:**

Ho: No existe contribución significativa de la variable habilidades directivas en la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

H1: Existe contribución significativa de la variable habilidades directivas en la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

El nivel de contribución teórica es  $\alpha = 0.05$ .

El nivel de confiabilidad es de 95%

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$   
 $p < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna  $H_a$

### **Decisión estadística**

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, directa intermedia ( $r= 0.625$ ), entre habilidades directivas y la buena gestión para la mejora de los aprendizajes; asimismo, debido a que el  $p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 1.

### **Hipótesis específica 2:**

#### **Formulación de hipótesis:**

**H<sub>0</sub>:** No existe contribución significativa de la variable habilidades directivas en la dimensión acceso y permanencia de los estudiantes.

**H<sub>1</sub>:** Existe contribución significativa de la variable habilidades directivas en la dimensión acceso y permanencia de los estudiantes.

El nivel de contribución teórica es  $\alpha = 0.05$ .

El nivel de confiabilidad es de 95%

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$   
 $p < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna  $H_a$

### **Decisión estadística**

El coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, directa intermedia ( $r= 0.660$ ), entre las habilidades directivas y la dimensión acceso y permanencia de los estudiantes; asimismo, debido a que el  $p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 2.

### **Hipótesis específica 3:**

#### **Formulación de hipótesis:**

**H<sub>0</sub>:** No existe contribución significativa de la variable habilidades directivas en la dimensión del cumplimiento de la calendarización anual.

**H<sub>1</sub>:** Existe contribución significativa de la variable habilidades directivas en la dimensión del cumplimiento de la calendarización anual

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ .

El nivel de confiabilidad es de 95%

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$   
 $p < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna  $H_a$

### **Decisión estadística**

De acuerdo a la tabla el coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, directa intermedia ( $r= 0.620$ ), entre las habilidades directivas y el cumplimiento de la calendarización por parte de la directora, debido a que el  $p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 3.

### **Hipótesis específica 4:**

#### **Formulación de hipótesis:**

**H<sub>0</sub>:** No existe contribución significativa de la variable habilidades directivas en la dimensión gestión de la convivencia escolar.

**H<sub>1</sub>:** Existe contribución significativa de la variable habilidades directivas en la dimensión gestión de la convivencia escolar

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ .

El nivel de confiabilidad es de 95%

Regla de decisión:  $p \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

$p < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna  $H_a$

### **Decisión estadística**

De acuerdo a la tabla el coeficiente de correlación Rho de Spearman evidencia una relación estadísticamente significativa, directa intermedia ( $r= 0.765$ ), entre las habilidades directivas y la dimensión de la gestión de convivencia escolar por parte de la directora, debido a que el  $p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 4.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre las Habilidades Directivas y la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Juan Wesley, Guadalupe – 2019; y para el cumplimiento de este se aplicó los instrumentos de las variables de habilidad en la dirección y la buena gestión educativa. Dichos instrumentos se elaboraron en función a las dimensiones de las variables mencionadas.

A través de la técnica estadística predictiva se obtuvieron estadísticos descriptivos de las variables de las habilidades directivas y gestión educativa; así como la contrastación de hipótesis en función a los objetivos y problemática de la presente investigación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la descripción estadística de la variable habilidades directivas, tiene una relación del 0.774 con la buena gestión educativa. Este resultado demuestra que cuando se tiene unas buenas habilidades en la dirección se puede lograr objetivos a corto plazo para el bienestar de la comunidad educativa.

En los resultados de la descriptiva estadística de la variable entre las habilidades directivas y la gestión educativa donde el coeficiente de relación nos indica que es directa intermedia en 0.774 donde se acepta la hipótesis general.

En cuanto a la comparación de la hipótesis específica 1, el coeficiente de semejanza Rho de Spearman evidencia una comparación estadísticamente significativa, directa intermedia ( $r = 0.625$ ), entre las habilidades directivas y la buena gestión para la mejorar de los aprendizajes; de esta manera a el  $p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 1.

En cuanto a la comparación de la hipótesis específica 2, el coeficiente de semejanza Rho de Spearman evidencia una comparación estadísticamente significativa, directa intermedia ( $r = 0.660$ ), entre las habilidades directivas y la dimensión y acceso de los estudiantes de esta manera a el  $p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 2.

En cuanto a la comparación de la hipótesis específica 3, de acuerdo con el coeficiente de semejanza Rho de Spearman evidencia una comparación estadísticamente significativa, directa intermedia ( $r= 0.620$ ), entre las habilidades directivas y el cumplimiento de la calendarización; de esta manera el  $p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 3.

En cuanto al comparación de la hipótesis específica 4, de acuerdo con el coeficiente de semejanza Rho de Spearman evidencia una comparación estadísticamente significativa, directa intermedia ( $r= 0.765$ ), entre las habilidades directivas y la dimensión de la convivencia escolar; de esta manera el  $p < \alpha$  se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 4.

Finalmente, la presente investigación ayuda a conocer en mayor medida la variable habilidades directivas y gestión educativa, así como su relación, así mismo permite determinar la relación existente entre las variables y dimensiones, lo que servirá para la Institución Educativa Particular Juan Wesley tomar decisiones asertivas en cuanto la mejor de parte Directiva hacia sus Profesores , cumpliendo con la Calendarización Anual , Convivencia Escolar, Permanencia de los alumnos en la Institución Educativa y una mejora en los Aprendizajes de los estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Al realizar la comparación de la hipótesis general, se obtuvo que el coeficiente de correlación Rho Spearman fue igual a 0.774, evidencia suficiente para afirmar que la variable habilidades directivas tiene una relación significativa y directa intermedia con la variable gestión educativa de la Institución Educativa Particular Juan Wesley, Guadalupe – 2019.

**Segunda:** Al realizar la comparación de la hipótesis específica 1, se obtuvo que el coeficiente de correlación Rho Spearman fue igual a 0.625, evidencia suficiente para afirmar que la variable habilidades directivas tiene una relación significativa y directa intermedia con la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes de la Institución Educativa Particular Juan Wesley, Guadalupe – 2019.

**Tercera:** Al realizar la comparación de la hipótesis específica 3, se obtuvo que el coeficiente de correlación Rho Spearman fue igual a 0.660, evidencia suficiente para afirmar que la variable habilidades directivas tiene una relación significativa y directa intermedia con la dimensión acceso y permanencia de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Juan Wesley, Guadalupe – 2019.

**Cuarta:** Al realizar la comparación de la hipótesis específica 3, se obtuvo que el coeficiente de correlación Rho Spearman fue igual a 0.620, evidencia suficiente para afirmar que la variable habilidades directivas tiene una relación significativa y directa intermedia con la dimensión del cumplimiento de la calendarización anual de la Institución Educativa Particular Juan Wesley, Guadalupe – 2019.

**Quinta:** Al realizar la comparación de la hipótesis específica 4, se obtuvo que el coeficiente de correlación Rho Spearman fue igual a 0.765, evidencia suficiente para afirmar que la variable habilidades directivas tiene una relación significativa y directa intermedia con la dimensión gestión de la convivencia escolar de la Institución Educativa Particular Juan Wesley, Guadalupe – 2019.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**Primera:** Se recomienda a la Directora de la Institución Educativa Particular Juan Wesley, Guadalupe, tome en consideración los resultados obtenidos en esta investigación de tal manera que mejore sus habilidades directivas en su gestión educativa actual, ya que ha quedado demostrado su relación entre ambas variables.

**Segunda:** Se recomienda a la Directora y área administrativa de la Institución Educativa Particular Juan Wesley, Guadalupe, mejore sus estrategias con respecto a la mejora de aprendizajes, ya que se observó que los profesores quieren más predisposición de parte de los directivos hacia ellos para que junto logres los objetivos para brindarles una mejor educación a los estudiantes.

**Tercera:** Se recomienda también a la Directora de la Institución Educativa Particular Juan Wesley, Guadalupe, mejore la calidad educativa para que así sus estudiantes permanezcan en sus Institución Educativa.

**Cuarta:** La Directora de la Institución Educativa Particular Juan Wesley debe cumplir con todas las actividades propuestas en el año escolar para que así lleve adelante la Calendarización sin ningún inconveniente.

**Quinta:** La Directora de la Institución Educativa Particular Juan Wesley debe mejorar la convivencia escolar entre el alumnado para que así se le sea más fácil brindar una educación de calidad.



## REFERENCIAS

- Andrea, (2014) en su tesis. La representación educativa como instrumento para elaborar propuestas de adjudicación.
- Ayala, M. (2017). Habilidades directivas y gestión del conocimiento en el nivel de comunicación interna desde la percepción docente RED N° 17 de la UGEL 02 del distrito de Los Olivos (Tesis de doctorado) Universidad Cesar Vallejo
- Álvarez, H y Corac, G. (2015) Habilidades Gerenciales en la Institución Educativa Santa Rosa de la ciudad de Lima.
- Álvarez, J. (2014). Competitividad en organizaciones educativas. D.R. Universidad Autónoma del Estado de México
- Arroyo, T. (2012). Programa Escuelas de Calidad: Modelo de Gestión Educativa Estratégica. 2da ed. D.R. © Secretaría de Educación Pública. México.
- Becerra, M. (2018). Habilidades directivas y desempeño docente en la Institución Educativa del nivel secundario José Andrés Rázuri. San Pedro de Lloc (Tesis de maestría)
- Castillo, (2016) en su tesis. La realización y liderazgo de parte de la dirección y la civilización
- Cristancho, B. y Rojas, A. (2012). El desarrollo eficiente de las habilidades gerenciales como herramienta de gestión, Bogotá (Especialización en alta gerencia)
- Costa, (2013) en su exposición. La realización y liderazgo de los directivos y colaboración de los apoderados para el mejoramiento de los aprendizajes.

- MINEDU, (2003) Educación: Calidad y Equidad Reglamentación de la Ley General de Educación N° 28044 MINEDU (2003). Art. 8, inc.b. Lima-Perú.
- Gonzales, (2018) en su teoría. Habilidades directivas y encargo del capacidad humana en directores del nivel secundario.
- Gutiérrez, (2015) y su exposición. Habilidades directivas y encargo de la IE N° 22304.
- Madrigal, (2018) en su argumento. La representación educativa y el tiempo institucional.
- Mayorca, (2016) con su investigación: Encargo educativo y profesional en los colegios públicos del nivel primario.
- Noris, (2016) en su argumento. Habilidades gerenciales y el bienestar profesional de los profesores de las Escuelas Secundarias
- Nunton, (2018) en su tesis. La realización educativa y el desempeño educativo
- Pérez & Ramírez, (2013) en su tesis. Representación educativa y políticas públicas educativas
- Palacios, R. (2017). Desarrollo de habilidades gerenciales para el mejoramiento de la gestión estratégica en el Instituto Superior de Educación Público “Huaraz” (Tesis de maestría)
- Paredes, M. (2017). Habilidades gerenciales en las Mypes de calzado Paredes, Gianpierre y Contiex en el distrito El Porvenir, Trujillo (Tesis de licenciatura)
- Pérez, J. (1997). Estrategia, Gestión y Habilidades Directivas. Concepto, Controversias y Aplicaciones. Prentice Hall. 3° ed. México.
- Programa de Formación para el Emprendimiento y la Manual de Habilidades Gerenciales (2011). México.

Quiñonez, (2017) en su tesina “Encargo educativo y mejora de los aprendizajes.

Santisteban, L. (2014) Habilidades en el entorno gerencial. México. Editorial Monterey.

Zapata, M. (2017). Habilidades directivas y gestión educativa en la institución educativa Miguel Grau Red N°3, Magdalena del Mar-Lima (Tesis de maestría)

## ANEXO

### ANEXO 1

#### Matriz de Operacionalización de la Variable 1: Habilidades Directivas

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 1:  Habilidades Directivas	Definición conceptual. Parimango (2017) manifestó: Las habilidades pueden ser vistas por otras personas, a desacuerdo de los atributos que son estrictamente del director que es el encargado de brindar a sus docentes una formación con respeto y liderazgo.	Para la operacionalización de la variable, se empleó el cuestionario de las habilidades directivas que contiene 17 ítems para medir las tres dimensiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Habilidades Conceptuales</li> <li>➤ Habilidades Humanas</li> <li>➤ Habilidades Técnicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia Social</li> <li>• Inteligencia Emocional</li> <li>• Mejora en ser un buen líder</li> <li>• Control de la ansiedad</li> </ul>	1, 2 3, 4 5  6, 7 8, 9  10 11, 12 13  14, 15  16, 17	Ordinal  1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

				<ul style="list-style-type: none"><li>• Planificació n y Organizació n</li><li>• Identificar y resolver los problemas</li></ul>		
--	--	--	--	---	--	--

### Matriz de Operacionalización de la Variable 2: Gestión Educativa

[illegible]

			Gestión de la Convivencia Escolar		17, 18,19  20, 21  22, 23	
--	--	--	---	--	---------------------------------------	--

**ANEXO 2**  
**INSTRUMENTOS**

**"Habilidades Directivas en la Gestión Educativa de la Institución Educativa  
Particular Juan Wesley de Guadalupe año 2019"**

**ENCUESTA SOBRE LA VARIABLE HABILIDADES DIRECTIVAS DIRIGIDO A  
LOS PROFESORES DE LA I.E**

A continuación, se presentan preguntas sobre esta variable en la institución educativa. Indíquenos la frecuencia con que se presentan las situaciones planteadas, para ello debe utilizar la siguiente escala:

- 1 = Nunca
- 2 = Casi nunca
- 3 = Algunas veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

N°	DIMENSIÓN/ÍTEM S	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
HABILIDADES CONCEPTUALES						
1	La directora reconoce e identifica sus funciones dentro de la jurisdicción que le corresponde					
2	La I.E.P. Juan Wesley diseña procedimientos efectivos para la óptima prestación del servicio educativo.					
3	La Directora gestiona el uso óptimo del tiempo en el aula, logrando una práctica docente efectiva en las metas y resultados.					
4	La Directora de la I.E.P Juan Wesley es percibido como un buen líder por alumnos, docentes y padres de familia.					
5	La Directora de la I.E.P. Juan Wesley toma las mejores decisiones para el bienestar del colegio.					
6	Los promotores tienen cualidades de liderazgo para dirigir los grupos de profesores a su cargo.					



7	La Directora orienta al personal de la institución de la I.E.P. Juan Wesley de acuerdo a las reglas organizacionales.					
8	La Directora promueve la organización y participación activa, en el desarrollo de acciones previstas para el logro de las metas de aprendizaje.					
9	La Directora de la I.E.P. Juan Wesley planifica, elabora y distribuye actividades entre sus subordinados.					
<b>HABILIDADES HUMANAS</b>						
10	La Directora reconoce que la gestión escolar está centrada en los usuarios internos y externos					
11	La Directora reconoce que sus actividades están centradas en eficacia, eficiencia y efectividad					
12	La Directora muestra un gran sentido de responsabilidad con sus funciones dentro del ámbito laboral					
13	La Directora muestra control de emociones cuando se presentan cuadros de conflictos y son difíciles de resolver					
14	La Directora muestra gran sentido de liderazgo en las acciones que realiza dentro del grupo					
15	La Directora comparte los procesos de la obtención de objetivos y metas a fin de concretizar los logros institucionales					
16	La Directora es un gran motivador y brinda confianza en las actividades que realiza dentro del grupo de trabajo					
17	La Directora muestra un gran sentido de responsabilidad con sus funciones dentro del ámbito laboral					
18	La Directora reconoce que sus actividades deben estar centradas en un marco ético.					
19	La Directora muestra control de emociones cuando se presentan cuadros de conflictos y son difíciles de resolver					
<b>HABILIDADES TÉCNICAS</b>						
20	La Directora realiza sus actividades empleando los medios estrictamente necesarios, teniendo en cuenta los recursos con que cuenta el Estado.					
21	La Directora demuestra capacidad de organización y planificación en las actividades que realiza					
22	La Directora aplica sus conocimientos adquiridos en el cumplimiento de sus funciones					
23	La Directora demuestra habilidad para definir indicadores de gestión y para identificar y resolver problemas					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ENCUESTA SOBRE LA VARIABLE GESTION EDUCATIVA DIRIGIDO A LOS DOCENTES

El objetivo de este cuestionario es determinar la gestión educativa en la Institución Educativa Particular Juan Wesley. A continuación, se presentan preguntas sobre esta variable en la institución educativa. Indíquenos la frecuencia con que se presentan las situaciones planteadas, para ello debe utilizar la siguiente escala:

- 1 = Nunca
- 2 = Casi nunca
- 3 = Algunas veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

N°	DIMENSIÓN/ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
GESTION DE LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES						
1	La Directora identifica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizajes.					
2	La Directora brinda asesoría pertinente para la adecuada planificación curricular.					
3	La Directora planifica el uso adecuado del tiempo asegurando que se orienten al logro de los aprendizajes.					
4	La Directora brinda asesoría pertinente para la adecuada planificación curricular.					
5	La Directora impulsa una cultura organizativa orientada a compartir el conocimiento y el trabajo cooperativo en favor de la mejora de los aprendizajes					
ACCESO Y PERMANENCIA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES						
6	La Directora diseña un registro de control de asistencia de los estudiantes, que se actualiza diariamente.					
7	La Directora diseña estrategias para incrementar el número o porcentaje de estudiantes que obtienen un logro destacado en las evaluaciones que genera la IE					
8	La Directora diseña estrategias para incrementar el número o porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en que participa la IE					

	<b>LA CALENDARIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS</b>				
10	La Directora diseña estrategias para la entrega oportuna de los materiales educativos a los estudiantes enviados por MINEDU.				
11	La Directora ha diseñado un registro de control y asistencia de los docentes que se actualiza diariamente.				
12	La Directora ha diseñado estrategias para prevenir de eventos que afectan su cumplimiento de la calendarización.				
13	La Directora diseña el plan y estrategias para la evacuación ante riesgos de desastres.				
	<b>GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR</b>				
14	La Directora identifica y comunica el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizajes trazadas.				
15	La Directora diseña y elabora las normas de convivencia con la participación de la comunidad educativa y se difunde entre los actores de la comunidad educativa.				
16	La Directora diseña estrategias para prevenir situaciones de violencia escolar que se pudiera presentar				
17	La Directora ha diseñado una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar al interior y exterior de la I.E.				

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**“Habilidades Directivas en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular  
Juan Wesley de Guadalupe año 2019”**

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>HABILIDADES DIRECTIVAS</b>  Son el conjunto de habilidades que se consideran necesarias para el desempeño adecuado de un puesto directivo. Las habilidades requeridas están directamente relacionadas con las funciones directivas. De manera que estarían orientadas al desempeño adecuado de las funciones de planificación, organización y control de las decisiones tomadas	HABILIDADES CONCEPTUALES	La directora reconoce e identifica sus funciones dentro de la jurisdicción que le corresponde.						X		X		X		X		
		La Directora gestiona el uso óptimo del tiempo en el aula, logrando una práctica docente efectiva en las metas y resultados.						X		X		X		X		
		La Directora de la I.E.P. Juan Wesley toma las mejores decisiones para el bienestar del colegio.						X		X		X		X		
		La Directora de la I.E.P. Juan Wesley planifica, elabora y distribuye actividades entre sus subordinados.						X		X		X		X		
	HABILIDADES HUMANAS	La Directora reconoce que la gestión escolar está centrada en los usuarios internos y externos.						X		X		X		X		
		La Directora muestra un gran sentido de responsabilidad con sus funciones dentro del ámbito laboral						X		X		X		X		
		La Directora comparte los procesos de la obtención de objetivos y metas a fin de concretizar los logros institucionales						X		X		X		X		
		La Directora es un gran motivador y brinda confianza en las actividades que realiza dentro del grupo de trabajo						X		X		X		X		
		La Directora muestra control de emociones cuando se presentan cuadros de conflictos y son difíciles de resolver.						X		X		X		X		



**Habilidades Directivas en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Juan Wesley de Guadalupe año 2019"**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta para evaluar la Escala valorativa de las habilidades directivas.

**OBJETIVO:** Obtener información acerca de las Habilidades Directivas de la IEP. Juan Wesley.

**DIRIGIDO A:** Los docentes de la I.E.P. Juan Wesley 2019.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**


DRA. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación.

**VALORACIÓN:**

APROBADO	DESAPROBADO
X	

  
DRA. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios  
DNI: 18033075  
ORCID: 000-0002-2221-7951

# MATRIZ DE VALIDACIÓN

## “Habilidades Directivas en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Juan Wesley de Guadalupe año 2019”


VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Gestión Educativa</b> La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales.	<b>GESTIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES</b>	La Directora identifica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizajes.						X		X		X		X		
		La Directora brinda asesoría pertinente para la adecuada planificación curricular.						X		X		X		X		
		La Directora planifica el uso adecuado del tiempo asegurando que se orienten al logro de los aprendizajes.						X		X		X		X		
		La Directora impulsa una cultura organizativa orientada a compartir el conocimiento y el trabajo cooperativo en favor de la mejora de los aprendizajes						X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Gestión Educativa</b>  La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales.	<b>ACCESO Y PERMANENCIA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES</b>	La Directora diseña un registro de control de asistencia de los estudiantes, que se actualiza diariamente.						X		X		X		X		
		La Directora diseña estrategias para incrementar el número o porcentaje de estudiantes que obtienen un logro destacado en las evaluaciones que genera la IE						X		X		X		X		
		La Directora diseña estrategias para incrementar el número o porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en que participa la IE.						X		X		X		X		
		La Directora diseña estrategias para brindar un servicio educativo diario, sin condicionamientos materiales						X		X		X		X		



VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Gestión Educativa</b> La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales.	<b>LA CALENDARIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS</b>	La Directora diseña estrategias para la entrega oportunamente los materiales educativos a los estudiantes enviados por MINEDU.						X		X		X		X		
		La Directora ha diseñado un registro de control y asistencia de los docentes que se actualiza diariamente.						X		X		X		X		
		La Directora ha diseñado estrategias para prevenir de eventos que afectan su cumplimiento de la calendarización.						X		X		X		X		
		La Directora diseña el plan y estrategias para la evacuación ante riesgos de desastres.						X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>Gestión Educativa</b> La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales.	<b>GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	La Directora identifica y comunica el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizajes trazadas.						X		X		X		X		
		La Directora diseña y elabora las normas de convivencia con la participación de la comunidad educativa y se difunde entre los actores de la comunidad educativa.						X		X		X		X		
		La Directora diseña estrategias para prevenir situaciones de violencia escolar que se pudiera presentar						X		X		X		X		
		La Directora ha diseñado una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar al interior y exterior de la I.E						X		X		X		X		

  
**DRA. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios**  
**DNI: 18033075**  
**ORCID: 000-0002-2221-7951**

**"Habilidades Directivas en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Juan Wesley de Guadalupe año 2019"**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta para evaluar la Escala valorativa de la Gestión Educativa

**OBJETIVO:** Obtener información acerca de la Gestión Educativa de la IEP. Juan Wesley

**DIRIGIDO A:** Los docentes de la I.E.P. Juan Wesley 2019

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

APROBADO	DESAPROBADO
X	



**DRA. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios**  
**DNI: 18033075**  
**ORCID: 000-0002-2221-7951**

**“Habilidades Directivas en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular  
Juan Wesley de Guadalupe año 2019”**

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>HABILIDADES DIRECTIVAS</b>  Son el conjunto de habilidades que se consideran necesarias para el desempeño adecuado de un puesto directivo. Las habilidades requeridas están directamente relacionadas con las funciones directivas. De manera que estarían orientadas al desempeño adecuado de las funciones de planificación, organización y control de las decisiones tomadas	<b>HABILIDADES CONCEPTUALES</b>	La directora reconoce e identifica sus funciones dentro de la jurisdicción que le corresponde.						X		X		X		X		
		La Directora gestiona el uso óptimo del tiempo en el aula, logrando una práctica docente efectiva en las metas y resultados.						X		X		X		X		
		La Directora de la I.E.P. Juan Wesley toma las mejores decisiones para el bienestar del colegio.						X		X		X		X		
		La Directora de la I.E.P. Juan Wesley planifica, elabora y distribuye actividades entre sus subordinados.						X		X		X		X		
	<b>HABILIDADES HUMANAS</b>	La Directora reconoce que la gestión escolar está centrada en los usuarios internos y externos.						X		X		X		X		
		La Directora muestra un gran sentido de responsabilidad con sus funciones dentro del ámbito laboral						X		X		X		X		
		La Directora comparte los procesos de la obtención de objetivos y metas a fin de concretizar los logros institucionales						X		X		X		X		
		La Directora es un gran motivador y brinda confianza en las actividades que realiza dentro del grupo de trabajo						X		X		X		X		
		La Directora muestra control de emociones cuando se presentan cuadros de conflictos y son difíciles de resolver.						X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>HABILIDADES DIRECTIVAS</b>  Son el conjunto de habilidades que se consideran necesarias para el desempeño adecuado de un puesto directivo. Las habilidades requeridas están directamente relacionadas con las funciones directivas. De manera que estarían orientadas al desempeño adecuado de las funciones de planificación, organización y control de las decisiones tomadas	<b>HABILIDADES TÉCNICAS</b>	La Directora realiza sus actividades empleando los medios estrictamente necesarios, teniendo en cuenta los recursos con que cuenta el Estado.						X		X		X		X		
La Directora demuestra capacidad de organización y planificación en las actividades que realiza							X		X		X		X			
La Directora aplica sus conocimiento adquiridos en el cumplimiento de sus funciones							X		X		X		X			
La Directora demuestra habilidad para definir indicadores de gestión y para identificar y resolver problemas.							X		X		X		X			



**DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA**

**DNI: 18120004**

**ORCID: 0000-0002-3640-2779**

**Habilidades Directivas en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Juan Wesley de Guadalupe año 2019"**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta para evaluar la Escala valorativa de las habilidades directivas.

**OBJETIVO:** Obtener información acerca de las Habilidades Directivas de la IEP. Juan Wesley.

**DIRIGIDO A:** Los docentes de la I.E.P. Juan Wesley 2019.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación.

**VALORACIÓN:**

APROBADO	DESAPROBADO
X	



**DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA**  
DNI: 18120004  
ORCID: 0000-0002-3640-2779

# MATRIZ DE VALIDACIÓN

## “Habilidades Directivas en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Juan Wesley de Guadalupe año 2019”

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>Gestión Educativa</b> La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales.	<b>GESTIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES</b>	La Directora identifica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizajes.						X		X		X		X		
		La Directora brinda asesoría pertinente para la adecuada planificación curricular.						X		X		X		X		
		La Directora planifica el uso adecuado del tiempo asegurando que se orienten al logro de los aprendizajes.						X		X		X		X		
		La Directora impulsa una cultura organizativa orientada a compartir el conocimiento y el trabajo cooperativo en favor de la mejora de los aprendizajes						X		X		X		X		



VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Gestión Educativa</b>  La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales.	<b>ACCESO Y PERMANENCIA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES</b>	La Directora diseña un registro de control de asistencia de los estudiantes, que se actualiza diariamente.						X		X		X		X		
		La Directora diseña estrategias para incrementar el número o porcentaje de estudiantes que obtienen un logro destacado en las evaluaciones que genera la IE						X		X		X		X		
		La Directora diseña estrategias para incrementar el número o porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en que participa la IE.						X		X		X		X		
		La Directora diseña estrategias para brindar un servicio educativo diario, sin condicionamientos materiales						X		X		X		X		



VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Gestión Educativa</b> La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales.	<b>LA CALENDARIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS</b>	La Directora diseña estrategias para la entrega oportunamente los materiales educativos a los estudiantes enviados por MINEDU.						X		X		X		X		
		La Directora ha diseñado un registro de control y asistencia de los docentes que se actualiza diariamente.						X		X		X		X		
		La Directora ha diseñado estrategias para prevenir de eventos que afectan su cumplimiento de la calendarización.						X		X		X		X		
		La Directora diseña el plan y estrategias para la evacuación ante riesgos de desastres.						X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>Gestión Educativa</b> La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales.	<b>GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	La Directora identifica y comunica el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizajes trazadas.						X		X		X		X		
		La Directora diseña y elabora las normas de convivencia con la participación de la comunidad educativa y se difunde entre los actores de la comunidad educativa.						X		X		X		X		
		La Directora diseña estrategias para prevenir situaciones de violencia escolar que se pudiera presentar						X		X		X		X		
		La Directora ha diseñado una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar al interior y exterior de la I.E						X		X		X		X		



**DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA**

**DNI: 18120004**

**ORCID: 0000-0002-3640-2779**

**"Habilidades Directivas en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Juan Wesley de Guadalupe año 2019"**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta para evaluar la Escala valorativa de la Gestión Educativa

**OBJETIVO:** Obtener información acerca de la Gestión Educativa de la IEP. Juan Wesley

**DIRIGIDO A:** Los docentes de la I.E.P. Juan Wesley 2019

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

APROBADO	DESAPROBADO
X	



**DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA**

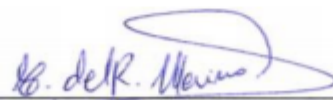
**DNI: 18120004**

**ORCID: 0000-0002-3640-2779**

**“Habilidades Directivas en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular  
Juan Wesley de Guadalupe año 2019”**

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>HABILIDADES DIRECTIVAS</b>  Son el conjunto de habilidades que se consideran necesarias para el desempeño adecuado de un puesto directivo. Las habilidades requeridas están directamente relacionadas con las funciones directivas. De manera que estarían orientadas al desempeño adecuado de las funciones de planificación, organización y control de las decisiones tomadas	HABILIDADES CONCEPTUALES	La directora reconoce e identifica sus funciones dentro de la jurisdicción que le corresponde.						X		X		X		X		
		La Directora gestiona el uso óptimo del tiempo en el aula, logrando una práctica docente efectiva en las metas y resultados.						X		X		X		X		
		La Directora de la I.E.P. Juan Wesley toma las mejores decisiones para el bienestar del colegio.						X		X		X		X		
		La Directora de la I.E.P. Juan Wesley planifica, elabora y distribuye actividades entre sus subordinados.						X		X		X		X		
	HABILIDADES HUMANAS	La Directora reconoce que la gestión escolar está centrada en los usuarios internos y externos.						X		X		X		X		
		La Directora muestra un gran sentido de responsabilidad con sus funciones dentro del ámbito laboral						X		X		X		X		
		La Directora comparte los procesos de la obtención de objetivos y metas a fin de concretizar los logros institucionales						X		X		X		X		
		La Directora es un gran motivador y brinda confianza en las actividades que realiza dentro del grupo de trabajo						X		X		X		X		
		La Directora muestra control de emociones cuando se presentan cuadros de conflictos y son difíciles de resolver.						X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>HABILIDADES DIRECTIVAS</b>  Son el conjunto de habilidades que se consideran necesarias para el desempeño adecuado de un puesto directivo. Las habilidades requeridas están directamente relacionadas con las funciones directivas. De manera que estarían orientadas al desempeño adecuado de las funciones de planificación, organización y control de las decisiones tomadas	<b>HABILIDADES TECNICAS</b>	La Directora realiza sus actividades empleando los medios estrictamente necesarios, teniendo en cuenta los recursos con que cuenta el Estado.						X		X		X		X		
		La Directora demuestra capacidad de organización y planificación en las actividades que realiza						X		X		X		X		
		La Directora aplica sus conocimiento adquiridos en el cumplimiento de sus funciones						X		X		X		X		
		La Directora demuestra habilidad para definir indicadores de gestión y para identificar y resolver problemas.						X		X		X		X		



**DRA. TERESITA DEL ROSARIO MERINO SALAZAR**  
**DNI: 17903361**  
**ORCID: 0000-0001-8700-1441**

**Habilidades Directivas en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Juan Wesley de Guadalupe año 2019"**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta para evaluar la Escala valorativa de las habilidades directivas.

**OBJETIVO:** Obtener información acerca de las Habilidades Directivas de la IEP. Juan Wesley.

**DIRIGIDO A:** Los docentes de la I.E.P. Juan Wesley 2019.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. Teresita del Rosario Merino Salazar.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación.

**VALORACIÓN:**

APROBADO	DESAPROBADO
X	



**DRA. TERESITA DEL ROSARIO MERINO SALAZAR**  
DNI: 17903361  
ORCID: 0000-0001-8700-1441

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**“Habilidades Directivas en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular  
Juan Wesley de Guadalupe año 2019”**

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
<b>Gestión Educativa</b> La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales.	<b>GESTIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES</b>	La Directora identifica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizajes.						X		X		X		X		
		La Directora brinda asesoría pertinente para la adecuada planificación curricular.						X		X		X		X		
		La Directora planifica el uso adecuado del tiempo asegurando que se orienten al logro de los aprendizajes.						X		X		X		X		
		La Directora impulsa una cultura organizativa orientada a compartir el conocimiento y el trabajo cooperativo en favor de la mejora de los aprendizajes						X		X		X		X		



VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Gestión Educativa</b> La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales.	<b>ACCESO Y PERMANENCIA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES</b>	La Directora diseña un registro de control de asistencia de los estudiantes, que se actualiza diariamente.						X		X		X		X		
		La Directora diseña estrategias para incrementar el número o porcentaje de estudiantes que obtienen un logro destacado en las evaluaciones que genera la IE						X		X		X		X		
		La Directora diseña estrategias para incrementar el número o porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en que participa la IE.						X		X		X		X		
		La Directora diseña estrategias para brindar un servicio educativo diario, sin condicionamientos materiales						X		X		X		X		



"Año de la universalización de la salud"



MEMORANDO N° 02

A : Lic. CASTILLO VILLANUEVA LUIS FERNANDO SEGUNDO

ASUNTO : Autorización para realizar trabajo de investigación

FECHA : Guadalupe, 15 de mayo del 2020

Me dirijo a usted para comunicarle que, en atención a los expedientes de referencia, mi despacho le autoriza para que realice el diseño y desarrollo del trabajo de investigación; ya que aportaría con ello un beneficio a nuestra Institución con la tesis titulada "Habilidades directivas en la Gestión Educativa de la Institución Educativa "Juan Wesley" de Guadalupe 2019, agradeciéndole realizar acciones con la Unidad Académica.

Atentamente



# CONSTANCIA



La Directora de la Institución Educativa Particular "Juan Wesley" del distrito de Guadalupe, jurisdicción de la UGEL Pacasmayo, provincia de Pacasmayo región La Libertad, que suscribe:

## HACE CONSTAR

Que, en la Institución Educativa a mi cargo, el Lic. LUIS FERNANDO SEGUNDO CASTILLO VILLANUEVA identificado con DNI N° 70784457 ha realizado la aplicación de cuestionarios para proyecto de investigación titulado:

"Habilidades directivas en la Gestión Educativa de la Institución Educativa Particular Juan Wesley de Guadalupe 2019"

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que crea convenientes.

Guadalupe, 03 de julio del 2020



CARMEN TORRES YAGUI  
DIRECTORA

### ANEXO 3

#### PARTE DE LA PLANA DOCENTE DE LA IEP JUAN WESLEY JUNTO A SU DIRECTORA CARMEN TORRES YAGUI



#### CONVIVENCIA ESCOLAR



**ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN LA CALENDARIZACION  
PREGON DEL 13 ANIVERSARIO**

